Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«РУССКО-КИТАЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»
125480, г. Москва, Улица ВИЛИСА ЛАЦИСА, дом 8, корпус 1
ОГРН 1237700269927 ИНН 7733408851

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
ОАНО «Русско-китайская международная школа»
Приказ от «_26_» _августа_ 2026 г. № _85_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)

Уровень образования: начального общего образования
(1–4 классов)

на 2026/2027 учебный год

г. Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне НОО 4
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО 5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. Уклад общеобразовательной организации 8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 16
3.1. Кадровое обеспечение 16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП 17
3.4. Система поощрения 17
3.5. Анализ воспитательного процесса 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;

– Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста (7–10 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях российского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания на уровне НОО:

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;

– воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;

– развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;

– формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;

– развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;

– формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданское воспитание — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации/ Китайской народной республики, к народу России / Китайской народной республики как источнику власти в государстве и субъекту тысячелетней российской / китайской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России/ Китайской народной республики, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов, традиционных религий народов, формирование традиционныхсемейных ценностей; воспитание честности, милосердия, коллективизма, дружелюбия сопереживания, и справедливости, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение в профессии, личностное самовыражение продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России и Китая. Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне начального общего образования определяет порядок жизни обучающихся младших классов, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности и традиции общеобразовательной организации.

ОАНО «Русско-китайская международная школа» — общеобразовательная организация с традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования.

ОАНО «Русско-китайская международная школа» расположена на территории Алешинского лесопарка на северо-западе Москвы. В лесу можно найти множество видов растений и животных, а также множество легенд и исторических фактов, связанных с местом. Это позволяет проводить занятия, отличные от урочной деятельности. Школа уже третий год успешно осуществляет образовательную деятельность. Поскольку учебное заведение относительно новое, классные коллективы находятся на этапе становления, что требует особого внимания к формированию благоприятного психологического климата.

Все дети из полных и социально благополучных семей. Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки.

Национальный состав. В школе обучаются русские и китайские дети, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся

Миссия школы —воспитывать поколение открытых, уверенных, образованных и творческих людей, способных самостоятельно мыслить, принимать решения и уверенно действовать в современном мире.

Мы создаём образовательную среду, в которой ребёнок не только получает знания, но и учится понимать себя, других людей, различные культуры и точки зрения.

Через изучение языков, международные проекты, совместные программы и живое общение школа помогает формировать широкий кругозор, самостоятельность, ответственность и готовность к дальнейшему обучению и развитию.

Основные ценности.

1. Качественное образование. Сильная академическая база, системные знания и внимание к индивидуальному развитию каждого ученика.
2. Уважение к личности. Каждый ребёнок — самостоятельная личность со своими интересами, способностями и темпом развития.
3. Самостоятельность мышления. Важно не только знать правильный ответ, но и уметь задавать вопросы, анализировать и делать выводы.
4. Ответственность. Мы учим отвечать за свои решения, результаты, отношения с окружающими и собственное развитие.
5. Открытость миру. Знание языков, понимание культур и готовность взаимодействовать с людьми из разных стран.
6. Сотрудничество. Умение работать вместе, слышать других, договариваться и участвовать в общих проектах.
7. Любознательность и развитие. Поддерживаем интерес к новому, инициативу и желание учиться дальше.

8. Уважение к культуре и традициям. Знакомим учеников с культурой России и Китая, сохраняя уважение к истории, языку и традициям обеих стран.

За три года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

– торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок);

– еженедельная церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Китайской народной республики и исполнения Государственных гимнов, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;

– традиционные ключевые дела: «Праздник осени», тематические новогодние праздники, праздник «Прощание с начальной школой»;

- народные китайские и русские праздники;

– система поручений и дежурства по классу, работа актива класса как первая ступень ученического самоуправления.

Символика: у школы имеются эмблема (герб) и флаг, используемые при проведении торжественных мероприятий; оформлены Государственные флаги и гербы Российской Федерации и Китайской народной республики в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне НОО реализуется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность». Вариативные модули: «Дополнительное образование».

Примечание. Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса). Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, первоначальных представлений об истории и культуре России;

– включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий через доступные возрасту формы обсуждения;

– применение на уроках интерактивных форм работы: учебных игр, викторин, работы в парах и малых группах;

– формирование первоначальных навыков работы с информацией, воспитание бережного отношения к исторической памяти в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО:

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской и патриотической направленности;

– занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников;

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности, занятия по основам безопасного поведения в игровых формах;

– занятия, развивающие творческие способности (художественное, музыкальное, декоративно-прикладное творчество).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне НОО:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности с учётом возраста;

– формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;

– организация совместных дел, игр, праздников, экскурсий, способствующих сплочению класса;

– индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за адаптацией первоклассников, за развитием обучающихся;

– работа с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) в интересах обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне НОО:

– общешкольные праздники и творческие мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам, доступные восприятию младших школьников;

– еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям (в адаптированных для возраста формах);

– торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, праздник прощания с начальной школой;

– церемонии награждения обучающихся за достижения и активное участие в жизни класса и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне НОО:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, парк, на природу), организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– тематические внешкольные мероприятия воспитательной направленности по изучаемым предметам;

– выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне НОО:

– оформление помещений начальной школы государственной символикой Российской Федерации;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;

– оформление классных уголков, выставок творческих работ обучающихся;

– создание и поддержание эстетически привлекательной, безопасной и комфортной среды учебных кабинетов и рекреаций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне НОО:

– деятельность родительского комитета класса, участие родителей в жизни класса;

– тематические родительские собрания, консультации по вопросам воспитания и адаптации младших школьников;

– родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;

– просвещение родителей по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, безопасного использования устройств младшими школьниками;

– совместные праздники, творческие дела, экскурсии с участием родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

– формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;

– профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);

– формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика буллинга в детском коллективе;

– психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 -10 классах);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (организуются в рамках уроков труда);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (организуются в рамках уроков труда);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов (уроки труда), включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Модуль «Дополнительное образование» (вариативный)

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),

✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,

✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим (технической, естественнонаучной, программам различной направленности физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях проводятся по группам и индивидуально.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В ОАНО «Русско-китайская международная школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей:

✓ Технической

✓ Социально-гуманитарной

✓ Физкультурно-спортивной

✓ Художественно-эстетической

✓ Туристско-краеведческой

✓ Естественно-научной

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне начального общего образования обеспечивается учителями начальных классов, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителями вариативных объединений.

Распределение функций и ответственных лиц в ОАНО «Русско-китайская международная школа»:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по УВР	Хоу Яньцзяо	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами, ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители	По приказу	Классное руководство, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Хорава М.А.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска, профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Сударева Л.Н.	Просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития учащихся; популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания учащихся; организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения
Преподаватель организатор ОБЗР	Каменский С.Ю.	Обучение основам безопасности жизнедеятельности школьников; участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы
Педагоги дополнительного образования	По приказу	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; вовлечение в занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Инспектор по делам несовершеннолетних	По согласованию с органами внутренних дел	Правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
		разных видах учетах. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, положениями о классном руководстве, о вариативных объединениях, правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения на уровне НОО строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)..

Формы:

объявление благодарности,

награждение грамотами и дипломами,

размещение работ на выставках,

ведение портфолио достижений младшего школьника,

награждение на праздниках класса и школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета лидеров. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий; ✓
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2026-2027 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.